

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONI DI

FRAGILITA’

Anno Scolastico

2020-21

ALUNNO:

Nome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Cognome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sesso: M F

Data e luogo di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Paese di residenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_classe frequentata\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A cura della Commissione Inclusione del Liceo “G. Galilei” di Trebisacce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPORTAMENTI OSSERVABILI**  **all’interno del contest scolastico** | | **SI** | **NO** |
| **Area del Linguaggio verbale** | Fatica ad esprimersi attraverso il  linguaggio verbale in presenza del gruppo classe |  |  |
| Difficoltà nel pronunciare le parole |  |  |
| **Area dell’ Attenzione** | Presta attenzione solo quando la  comunicazione è rivolta a lui/lei |  |  |
| Si estranea dal lavoro della classe |  |  |
| Interrompe il lavoro individuale con  frequenti pause |  |  |
| Ha difficoltà nel portare a termine  lavori/attività nei tempi stabiliti |  |  |
| Lavora solo se seguito individualmente |  |  |
| **Area cognitiva** | Fatica ad effettuare  collegamenti logici a livello  concreto/astratto |  |  |
| Lentezza nella comprensione del testo |  |  |
| Ha difficoltà nel memorizzare le  procedure |  |  |
| Ha difficoltà nell’organizzare le  informazioni in concetti |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Area socio-affettiva** | Si rifiuta di lavorare |  |  |
| Fatica a regolare la propria emotività  *(scoppi di rabbia, aggressività…)* |  |  |
| Si isola dai compagni |  |  |
| Fatica a costruire relazioni positive con i  pari |  |  |
| Fatica a costruire relazioni positive con  l’adulto |  |  |
| Presenta una scarsa autostima |  |  |
| Difficoltà di autoregolazione e  autocontrollo |  |  |
| Difficoltà derivanti da alterazione  transitoria dello stato di salute *(malattie*  *croniche/acute; lesione da incidente; rientro da un’ospedalizzazion prolungata….)* |  |  |
| Difficoltà rilevanti di disagio emotivo  transitorio *(lutti /malattie in famiglia, nascita difratellini/sorelline, separazioni/divorzi dei*  *genitori, adattamento alla nuova scuola, cambio di abitazione, di nazoinalità; riadattamento alla didatica in presenza dopo il lungo period trascorso a casa durante il lockdown* *)* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area socio economica** | **SI** | **NO** |
| E’ sprovvisto del materiale richiesto dalla scuola  vario) |  |  |
| E’ trascurato nella pulizia e nel modo di vestire |  |  |
| Scarsa collaborazione della famiglia |  |  |
| E’ poco seguito dalla famiglia |  |  |
| L’alunno proviene da ambienti deprivati/devianti |  |  |
| Carenza di risorse/mezzi da parte della famiglia |  |  |
| **Area culturale** | **SI** | **NO** |
| Povertà lessicale |  |  |
| Povertà di stimoli culturali |  |  |
| Esclusivo utilizzo di forme linguistiche dialettali |  |  |
| Scarse opportunità di contatti sociali al di fuori della scuola |  |  |

ALTRE OSSERVAZIONI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PUNTI DI FORZA

Per l’individuazione delle risorse e/o della progettazione di interventi di supporto e di facilitazione

* PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO

Attività preferite\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Attività in cui riesce bene\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Desideri e bisogni espressI\_dall’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Hobby, passioni, attività extrascolastiche\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE

Presenza di un compagno/gruppo di compagni di riferimento per:

* e attività disciplinari/di lavoro
* Le attività extra scolastiche

PUNTI DI FORZA di TUTTA LA COMUNITA’ EDUCANTE

* Ore aggiuntive degli insegnanti per effettuare gruppi di lavoro a scuola
* Intervento del personale ATA
* Sportello psicologico
* Fondi per alunni con scarse possibilità economiche (mensa, gite)
* Presenza della commissione BES
* Rete del CTI ambito 5

ALTRO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATA COMPILAZIONE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE/DOCENTI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_